**Государственное учреждение образования “Гимназия №3 г.Бреста”**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления  по образованию администрации  Ленинского района г. Бреста  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Савич  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГУО “Гимназия №3 г.Бреста”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Кузьмич  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

(социально-педагогический профиль)

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчик:**  Охримук Ирина Владимировна,  педагог дополнительного образования  первой квалификационной категории  **Возраст обучающихся:** 11 – 15 лет  **Срок реализации программы** – 1 год |

Брест, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа объединения по интересам «Юный инспектор движения» составлена на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодёжи (социально-педагогический профиль), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 123 от 06.09.2017.

Образовательная программа ориентирована на развитие личности учащегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

В объединении по интересам «Юные инспекторы движения» учащиеся получают необходимый минимум знаний по применению автомобилей и других видов транспорта в народном хозяйстве, изучают правила дорожного движения, устройство велосипеда, основы безопасности дорожного движения, занимаются велосипедным спортом, получают профессиональную ориентацию, развивается их активность в пропаганде мер по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** вовлечение учащихся в интересную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, привлечь школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

* обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* помочь овладеть практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
* помочь учащимся приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
* научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
* выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся; воспитать интерес и стремление учащихся к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.
* развить коллективизм, дисциплинированность, ответственность, аккуратность.

Реализация программы объединения по интересам рассчитана на 1 год и предназначена для обучения детей 11-15 лет. Часовая нагрузка за неделю составляет 1 час. Общая нагрузка за год составляет 35 часов.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы являются теоретические и практические занятия.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие.  Положение об отрядах ЮИД | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История развития автотранспорта и безопасности движения.  Дорога, её элементы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История возникновения правил дорожного движения. Дорожные знаки | 2 | 2 |  |
|  | Организация дорожного движения.  ПДД регулирование движением | 2 | 1 | 1 |
|  | Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Правила движения для велосипедистов, водителей мопедов и мотоциклов | 2 | 1 | 1 |
|  | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Профилактика детского дорожного травматизма | 5 | 3 | 2 |
|  | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам. | 2 | 1 | 1 |
|  | История белорусской милиции. Пропаганда ПДД. Встреча с водителями транспорта | 2 | 1 | 1 |
|  | Подготовка и проведение игр и конкурсов на знание правил дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
|  | Подготовка юных инспекторов движения и участие в районном слёте ЮИД: | 14 | 6 | 8 |
| * 1. Фигурное вождение велосипеда | 3 | 1 | 2 |
| * 1. Просмотр видеофильмов по ПДД | 2 | 1 | 1 |
| * 1. Просмотр видеофильмов по «Оказанию первой доврачебной помощи» | 2 | 1 | 1 |
| * 1. Изготовление стенгазеты «Я-пешеход! Я-водитель!» | 2 | 1 | 1 |
| * 1. Решение задач, дорожные ловушки | 2 | 1 | 1 |
| * 1. Подготовка агитационно-художественного представления | 3 | 1 | 2 |
|  | Выступление на внеурочных мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного поведения на дорогах. | 1 |  | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| Итого: | | 35 | 18 | 17 |

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие. Положение об отрядах ЮИД.**

Значение автомобильного транспорта в народном хозяйстве. Краткая история развития автомобилестроения. Основные марки различных транспортных средств, их технические характеристики.

**2. История создания ГАИ и автомототранспорта**

История развития отечественного и зарубежного автомобилестроения, основные марки автомобилей, мотоциклов, их характеристики.

ГАИ – история создания, службы ГАИ и их обязанности, права. История создания дорожных знаков, светофоров, правил дорожного движения.

**3. История развития автотранспорта и безопасности движения. Дорога, её элементы.**

ПДД в Республике Беларусь; отличия от ПДД других стран. Дорога, её элементы. Проезжая часть, тротуары, обочины, кюветы. Городские, и загородные дороги. Разметка проезжей части. Строительство дорог. Автомобиль и дорога. Влияние погодных условий на движение автомобиля, Время реакции водителя. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Замеры тормозного пути.

**4. История возникновения правил дорожного движения. Дорожные знаки.**

Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Требования к велосипедистам. Характерные нарушения ПДД. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разметка проезжей части, горизонтальная и вертикальная. Обозначения мест перехода проезжей части. Правила перехода дороги. Островок безопасности.

**5. Организация дорожного движения. ПДД регулирование  
движением.**

Изучение транспортных потоков. Характеристика транспорта. Как проектируются дороги. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Группы дорожных знаков, история их возникновения. Как дорожные знаки помогают участникам дорожного движения. Предупреждающий и информационно-указательный дорожные знаки «Пешеходный переход». Три типа переходов.

1. **Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки  
   транспортных средств. Правила движения для велосипедистов, водителей мопедов и мотоциклов.**

Проезд перекрестов пешеходных, переходов, остановок общественного, транспорта и железнодорожных переездов водителями транспорта. Знакомство, с деятельностью общества автомобилистов в своем городе, районе.

1. **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Профилактика детского дорожного травматизма.**
2. **Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам.**

Сигналы светофора и регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика. Изучение сигналов регулировщика и тренировка в подаче сигналов.

1. **История белорусской милиции. Пропаганда ПДД. Встреча с водителями транспорта.**

Работа ГАИ. Роль, отрядов ЮИД в решении проблем детского дорожно-транспортного травматизма. Формы работы отряда ЮИД, их помощь в пропаганде ПДД. Устная и печатная формы пропаганды ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Наглядные пособия по ПДД. Проведение игр по безопасности движения в детском саду. Оформление школьного стенда по безопасности движения. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовка материалов на тему безопасности движения.

1. **Подготовка и проведение игр и конкурсов на знание правил дорожного движения.**

Зачеты по программе ЮИД от членов отряда, фотографирование лучших инспекторов, движения, рассказ об их работе в школьной стенгазете. Обобщение опыта работы отряда ЮИД. Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение закона. Ответственность за нарушение безопасности дорожного движения и эксплуатацию автомототранспорта. Причины и последствия нарушения дорожной дисциплины. Разбор конкретных примеров нарушений перехода проезжей части дороги. Встреча с лучшими, водителями автопредприятий, работниками ГАИ.

1. **Подготовка юных инспекторов движения и участие в районном слёте ЮИД.**

Фигурное вождение велосипеда; просмотр видеофильмов по ПДД; просмотр видеофильмов по «Оказанию первой доврачебной помощи»; изготовление стенгазеты «Я-пешеход! Я-водитель!»; решение задач, дорожные ловушки, подготовка агитационно-художественного представления.

1. **Выступление на внеурочных мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного поведения на дорогах.**
2. **Итоговое занятие.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны:

знать:

* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* классификацию дорожных знаков;
* способы оказания первой медицинской помощи;
* техническое устройство велосипеда

уметь:

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам;
* оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* управлять велосипедом.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Участие в районном слёте юных инспекторов движения. Выступление на внеурочных мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного поведения на дорогах.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С целью создания оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в процессе реализации программы объединения по интересам «Юные инспектора движения» используются традиционные и нетрадиционные формы и методы. Работа объединения включает в себя различные виды деятельности:

* создание уголка безопасности дорожного движения;
* изучение правил дорожного движения и их пропаганда;
* встречи и беседы с инспектором ГАИ;
* встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
* проведение практических занятий по вождению велосипеда;
* участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

• проведение игр, конкурсов, соревнований.

Формы обучения: групповые и индивидуальные.

При групповых формах обучения (звеньевая, бригадная, кооперировано-групповая, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая) педагог дополнительного образования управляет обучением учащихся, распределенных по группам в составе объединения по интересам.

Звеньевая форма обучения предполагает организацию образовательного процесса для постоянных групп учащихся при конструировании сложных технических объектов, требующих длительного процесса реализации.

При бригадной форме организуется работа специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп.

Кооперировано-групповая форма предполагает деление объединения по интересам на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

Дифференцированно-групповая форма обучения объединяет учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированное практических умений и навыков.

При реализации данной программы, наиболее распространенной является индивидуально-групповая форма обучения. Педагог дополнительного образования обучает учащихся разновозрастного состава, различного уровня подготовленности, поочередно работая с каждым и предлагая им практические задания. Рекомендуется также парная работа над выполнением конкретного задания.

Методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях во время беседы, лекции, тренинга, диспута, дискуссии, семинара, консультации, инструктажа, обсуждения; из учебной, технической, справочной литературы; через мультимедийные и экранные пособия, интернет и др.;
* репродуктивный метод обучения - метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность учащихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;

- метод проблемного обучения - метод, при котором используются самые различные источники и средства. Педагог дополнительного образования детей и молодежи, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует техническую задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи;

- эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных технических и познавательных задач. Для стимулирования активного поиска решения поставленных задач педагог дополнительного образования использует элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), применяет методы: мозговой штурм, проб и ошибок, синектики, морфологический анализ, фокальных объектов, контрольных вопросов, аналогий, объединения, секционирования, модифицирования, копирования прототипов, оптимального проектирования, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии, конструирования «КАРУС» и др.

Формы воспитания: массовые, групповые, индивидуальные.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вернадский, В.Ф. Безопасность дорожного движения. - / В.Ф Вернадский -Мн.: Ураджай, 2005.
2. Галдыцкая А.Э. Советы по дороге в школу. - А.Э. Галдыцкая - Мн.: управление ГАИ МВД Республики Беларусь, 2004.
3. Степанов В.П. Юные инспекторы движения, - / В.П. Степанов -Мн,: Красно-Принт, 2007.
4. Дерман В.М. Конспект по изучению Правил дорожного движения: пособие для учащихся автошкол при подготовке водителей транспортных средств категории «В». -/В.М. Дерман - Мн.: Топник, 2006.

5. Жук Л.И. В лучах светофора. - /Л.И. Жук - Мн.: Красно-Принт, 2003

.